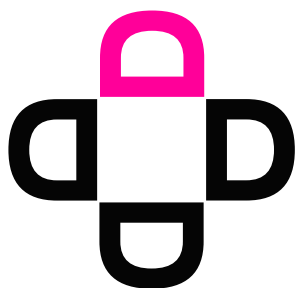


Guía de buenas prácticas para la dislexia

CHANGE DYSLEXIA



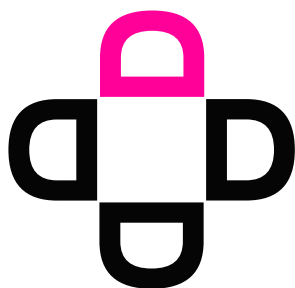
www.changedyslexia.org

Familias

- Estar alerta a los posibles síntomas de la dislexia y buscar un diagnóstico precoz (Capítulos 1 y 4).
- Positividad, empatía y transparencia en la comunicación con los hijos (Capítulo 1).
- Transmitir tranquilidad y paciencia a la hora de ver los errores de los hijos.
- Valorar el trabajo duro de los hijos y trasladar confianza para reforzar la autoestima, así como disminuir la frustración y posible ansiedad (Capítulo 8).
- Informar al colegio para que los maestros puedan aplicar estrategias inclusivas en clase (Capítulo 5).
- Usar la tecnología como aliada para la dislexia (Capítulos 2, 3 y 4).
- Potenciar las fortalezas de cada niño con actividades en casa o extraescolares (Capítulo 9).
- Compartir y aprender con otras familias gracias a las asociaciones de dislexia de cada región (Anexo I).
- Empoderar con estrategias a tus hijos. Véase: «Materiales, significado y síntomas de la dislexia» (página 58), «Carta testimonial a los estudiantes» (página 56), «¿Cómo decirle a un niño o niña que tiene dislexia?» (página 140) «Consejos para afrontar un examen» (página 218) o «Consejos para el aprendizaje del inglés» (página 242), pedir «Adecuaciones escolares y exámenes oficiales» (página 217), y «Anexo I. Recursos y tecnologías para la dislexia» (página 325).

Docentes

- Promover el cribado de la dislexia en el colegio, pues la dislexia puede enmascarse con otras condiciones como altas capacidades, dado que muchos niños con dislexia pasan desapercibidos. Una detección precoz es fundamental (Capítulos 1 y 4).



- Especial prevención y estimulación desde la etapa infantil (Capítulo 1).
- Realizar pautas inclusivas que benefician a todos los alumnos, como, por ejemplo, pautas para la presentación de un texto: diseño y contenido (Capítulo 2).
- Realizar actividades con toda la clase de modo que sean inclusivas y estimulen las debilidades y las fortalezas de los alumnos (Capítulos 2, 5 y 6).
- Uso de la tecnología como complemento (Capítulos 2, 3 y 4).
- Prestar especial atención a las asignaturas de lenguas, incluyendo las extranjeras (Capítulo 2, 5 y 6.)
- Empoderar con estrategias a tus alumnos. Véase Materiales «Pautas de presentación de un texto: diseño y contenido» (página 115), «Carta de un niño o niña a sus compañeros» (página 142), «Informe sobre faltas de ortografía» (página 195), «Pautas de actuación para maestros y profesores» (página 239), «Pautas para el profesorado sobre el aprendizaje del inglés» (página 236), y «Anexo I. Recursos y tecnologías para la dislexia» (página 325).

Terapeutas profesionales

- Realizar un diagnóstico diferencial para poder discriminar la dislexia potencial de otras condiciones que frecuentemente se dan con la dislexia (Capítulo 1).
- Desarrollar un plan de trabajo específico y usar material de abordaje terapéutico basado fundamentalmente en la estimulación de la conciencia fonológica, la automatización de la lectura y la memoria de trabajo (Capítulo 1).
- En caso de usar software complementario, comprobar si es un software eficaz y evaluado científicamente para la dislexia (Capítulo 4).

- Usar de forma complementaria materiales sobre estrategias de afrontamiento para las dificultades emocionales (Capítulo 7).
- Empoderar con estrategias a tus pacientes. Véanse materiales: «Dislexia y otras condiciones relacionadas: comorbilidades y fortalezas» (página 59), «Pautas de presentación de un texto: diseño y contenido» (página 115), «¿Cómo saber si un software educativo está validado científicamente?» (página 194), y «Anexo I. Recursos y tecnologías para la dislexia» (página 325).



www.changedyslexia.org